**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык. Обучение грамоте по «Букварю»**  **(1 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В УМК «Планета знаний» обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразо­вательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Программа по предмету «Обучение грамоте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемыми

результатами начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Предмет изучается в 1 классе и рассчитан на 92 часа.

**Главные цели** курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю» заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;

- обеспечить речевое развитие детей;

- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства обще­ния и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных язы­ков.

Поставленные цели определены с учетом психических и физиологичес­ких особенностей детей 6-7-летнего возраста и реализуются на доступ­ном для учащихся уровне при решении следующих **задач.**

**1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.**

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике ***ана­литико-синтетическом звукобуквенном методе.*** Механизм чтения основывается на позиционном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовитель­ный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв глас­ных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объем доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возмож­ности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечива­ются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на стра­ницах «Букваря» и рабочей тетради;

- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обес­печивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

Успешному совершенствованию навыка чтения способствует включе­ние в систему занятий обучения грамоте многоаспектного смыслового и грамматического анализа слов и предложений, открывающего возможнос­ти для многократного возвращения ребенка к прочитанному.

Представленные в учебных пособиях литературные тексты, рассчитан­ные на драматизацию, позволяют совершенствовать работу над орфоэпи­ческой и интонационной стороной речи, что является неотъемлемой час­тью выразительного чтения.

**2.** **Обогащение и активизация словарного запаса детей.**

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает **слово.** Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лекси­ческом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизмене­нием, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помо­гают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, спо­собствуют началу формирования у учащихся ведущих приемов анализа фактов языка, таких как **изменение и сравнение.**

В учебных пособиях предусмотрено практическое знакомство учащих­ся с однозначными и многозначными словами, с синонимами и антонима­ми, с прямым и переносным значением слов.

Активизации и обогащению словарного запаса детей способствует грамматико-орфографическая пропедевтика, предусматривающая озна­комление учащихся с темами, систематическое изучение которых предпо­лагается в 1-4 классах в курсе «Русский язык».

**3.** **Формирование азов культуры речевого общения как неотъемле­мой части общей культуры человека.**

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

**слушания** - восприятие и понимание звучащей речи;

**говорения** — использование средств языка в устной речи в соответст­вии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуаци­ях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, бла­годарность, обращение с просьбой;

**чтения** — чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, на­хождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами ли­тературной речи и дают возможность для совершенствования диалогичес­кой и формирования монологической речи учащихся.

Одним из основных средств формирования речевых умений выступает диалог (учителя и ученика; учащихся при работе в паре; диалоги, заклю­ченные в букварных текстах).

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаи­мообусловленность речевых навыков учащихся и их умения работать в па­ре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их комму­никативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения. Такая же взаимообусловленность наб­людается и при осуществлении коллективной проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

**4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интере­са к детской книге, начало формирования читательской деятельнос­ти, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнооб­разного содержания используемых литературных произведений.**

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;

- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отно­шение к ним;

- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Почувствовать красоту, самобытность и выразительность родного язы­ка помогает знакомство учащихся с классическими произведениями русс­ких поэтов и писателей, а также с удивительным миром русского фолькло­ра: народными сказками, песнями, пословицами, поговорками, загадками, скороговорками, путаницами и считалками.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащих­ся с разнообразными произведениями детской художественной литерату­ры, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок (народ­ных и авторских, отечественных и зарубежных) на протяжении всего бук­варного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Дан­ная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися ново­го учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, вос­питывающих у ребенка способность сопереживать, уважать историю сво­ей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

**Отличительные особенности программы.**

При отборе содержания курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю» учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы (научности, доступности, наглядности и т. д.), но и новые: специфический принцип коммуникативной направленности в обучении языку, а также принципы развития и вариативности, отраженные в «Концепции содержа­ния непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)».

Успешному совершенствованию навыка чтения способствует включе­ние в систему занятий обучения грамоте многоаспектного смыслового и грамматического анализа слов и предложений, открывающего возможнос­ти для многократного возвращения ребенка к прочитанному.

Представленные в учебных пособиях литературные тексты, рассчитан­ные на драматизацию, позволяют совершенствовать работу над орфоэпи­ческой и интонационной стороной речи, что является неотъемлемой час­тью выразительного чтения.

**Принцип развития** предполагает ориентацию содержания курса на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативнос­ти, творчества в различных видах деятельности учащихся. В учебных посо­биях предлагаются задания на развитие способности детей самостоятель­но работать с различными речевыми моделями и схемами, таблицами букв, алфавитной лентой, материалами тренинговых страниц, именуемых в учебнике «читальным залом». Развитие эмоциональной и духовно-нравственной сфер детей происходит в процессе слушания и обсуждения детских книг, совместной деятельности по подготовке заданий, предусмот­ренных учебными пособиями. Развитие мышления обеспечивается включе­нием в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение звуков, сло­гов, слов, предложений, на выявление их существенных признаков, груп­пировку и обобщение.

**Принцип вариативности** обеспечивает индивидуальный подход к каж­дому ребенку. Данный принцип реализуется через выделение ***инвариант­ного минимума*** образования и ***вариативной части.*** Данное разделение нашло отражение как в отборе содержания курса, так и в структуре учеб­ных пособий.

***Инвариантный минимум*** содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Он обеспечивает реализацию обязательного мини­мума содержания начального образования и требований к уровню подго­товки учащихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

***Вариативная часть*** включает задания на расширение знаний по теме, на их дополнительное закрепление, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих способностей. Эти зада­ния требуют от учащихся определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления. Вариативная часть предусматривает организа­цию как индивидуальной, так и коллективной проектной деятельности уча­щихся, которая предполагается в завершение каждого из двух периодов обучения грамоте. Все задания вариативной части выполняются по жела­нию и выбору учащихся. Важное место в вариативной части занимают за­дания, для выполнения которых необходима работа детей с источниками

В период обучения грамоте дети учатся передавать информацию общении со сверстниками, родителями, учителями.

В ходе выполнения разнообразных заданий дети учатся работать в кол­лективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий инвариантной и вариативной частей предусмат­ривает работу детей в парах постоянного и сменного составов. Выполняя эти задания, дети усваивают новые формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. Формирование у учащихся универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенные способы действий, ключевые умения, обеспечивающие готовность и способность детей к овладению компетентностью «уметь учиться»)

2. Формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

3. Развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

4. Воспитание основ нравственного поведения.

5. Формирование навыка чтения не только на отработке механизма чтения, но и на осмыслении текста с учетом речевого опыта ребенка как носителя языка.

6. Развитее речевых умений, обогащение и активизация словаря.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Обучение грамоте по «Букварю» в Федеральном базисном учебном плане рассчитан на 1 класс обучения - 92 часа (4 часа в неделю)

В данной программе выделены **основные требования к уровню зна­ний и умений учащихся.** Эти требования определяют обязательный мини­мум, которым должны овладеть учащиеся к концу периода обучения гра­моте. Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счет более полного усвоения содержания прог­раммы благодаря своим способностям и любознательности.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, кото­рый включает учебник, рабочую тетрадь, прописи и методические реко­мендации для учителя.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на ко­нец букварного периода):**

**учащиеся должны знать:**

- название букв алфавита;

- различия звука и буквы;

- различия гласных и согласных звуков;

**учащиеся должны уметь:**

- определять отдельные звуки в словах;

- определять количество звуков в словах и их последовательность;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мяг­кие согласные звуки;

- определять количество слогов в слове;

- определять место ударения в слове;

- определять количество слов в предложении и количество предложе­ний в тексте;

**учащиеся могут знать:**

- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;

- алфавит; **учащиеся могут уметь:**

- распределять слова по алфавиту;

- находить среди группы слов родственные;

- ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

**Навыки чтения на конец букварного периода:** ориентировочная ско­рость чтения незнакомого текста — 20—25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Учащиеся научатся:*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

- различать основные языковые средства (слова, предложения, текст);

- различать звуки и буквы, различать гласные и ссылаемые звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;

- узнавать и называть все буквы алфавита;

- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

- выполнять основные гигиенические требования при чтении: - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- определять начало и конец предложения, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинкам с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

- различать слова-предметы, слова-признаки, слова- действия;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и

переносном значении, понимать значение мноюзначных слов;

- находить нужные слова в группе предложенных слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- устанавливать и соблюдать очередность действий, работая в паре;

- осуществлять контроль по заданному эталону;

- вносить дополнения, исправления в свою работу при расхождении с эталоном;

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в виде схем, рисунков, текста;

- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;

- сотрудничать с товарищами при работе в паре: выслушивать друг друга, договариваться, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

**Личностные**:

- осознавать Родину, как родной край, родную природу, семью, друзей;

- осознавать свою принадлежность народ), стране:

- проявлять чувства уважения к традициям своего народа;

- воспринимать русскую речь как основную, главную часть культуры народа, культуры России;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь, взаимоподдержку семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению умения читать , принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственном) содержанию поступков;

- понимать и принимать нравственные нормы;

- понимать здоровьесберегающие аспекты жизни (личная гигиена, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах);

- внимательно относиться к художественному слову, осмысливать его содержание;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.

Количество часов в год – 257.

Количество часов в неделю:

Обучение грамоте по Букварю – 4 часа

Обучение грамоте по Прописям – 5 часов

Русский язык – 5 часов

Развернутое тематическое планирование по обучению грамоте и разви­тию речи букварного периода составлено по учебнику, входящему в комп­лект учебников для начальной школы «Планета знаний» (под общей редак­цией И. А. Петровой):

Учебник: «Букварь: 1 класс: Т.М.Андрианова - М.: АСТ: Астрель, 2012 - (Планета знаний)

Рабочая тетрадь к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1 класс/ Т.М.Андрианова - М.. АСТ: Астрель. 2012 - (Планета знаний)

###### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Букварю»**

###### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

###### **изучения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема,**  **тип урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы.**  **Цель деятельности учителя** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Прим.** | | | **Факт.** | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **Универсально-учебные**  **действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **НАША РЕЧЬ** (14 ч) | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | Здравствуй, школа!  Б. - с.3  Р. т. - с.3. | Проблема: как ориентироваться в букваре и рабочей тетради.  Цель: познакомить учащихся с первой учебной книгой — букварем и с рабочей тетрадью. | Букварь, рабочая тетрадь. | Научиться ориентироваться в букваре и рабочей тетради, определять смысл условных знаков в учебной книге. | *Предметные:* знакомство со знаково-символическими средствами.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | |  | |  | Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики.  Б. - с.4-5 | Проблема: знакомство с вашей новой ролью - ролью учеников  Цель: формировать понимание важности нового социального статуса детей — ученик | Новый социальный статус ребёнка – ученик. | Научиться сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников (рисунков)  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Воспринимают важность учебы как интеллектуального труда и познания нового |
|  | |  | |  | Мы живём в России. Наш общий язык – русский.  Б. - с.6-8.  Р. т. - с.4. | Проблема: как определять последовательность учебных тем с опорой на маршрутный лист по теме “Наша речь”.  Цель: дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми | Маршрутный лист.  Учебные темы. | Научиться определять последовательность учебных тем с опорой на маршрутный лист по теме “Наша речь”, комментировать иллюстрации в учебнике, вступать в диалог в процессе совместной игры. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников (рисунков, схем).  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные:* вести устный диалог. | Осознание своей этнической принадлежности. |
|  | |  | |  | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.  Б. - с.9. Р. т. - с.4. | Проблема: как пользоваться средствами устного общения: языковыми и неязыковыми (жесты, мимика, движения, позы).  Цель: познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением | Средства устного общения: языковые и неязы-ковые | Научиться определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (жесты, мимика, движения, позы), участвовать в группповой работе, связанной с общением. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников способы взаимодействия. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | |  | |  | Как зарождалась речь.  Б. - с.10. | Проблема: как разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи.  Цель: дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь | Речь. | Дать первоначальное представление о том, научиться комментировать последовательность иллюстраций в букваре, разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи, осваивать правила выполнения работы в паре. | *Предметные:* осознанно и произвольно сроить сообщения в устной форме.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | |  | |  | Устная и письменная речь.  Б. - с.11  Р. т. - с.5. | Проблема: как выявить особенности устной и письменной речи.  Цель: познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь» | Речь устная и письменная. | Научиться наблюдать за особенностями устной и письменной речи, участвовать в процессе говорения и слушания, составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | *Предметные:* построение рассуждений.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | |  | |  | Предложение.  Б. - с.12  Р. т. - с.5. | Проблема: как различать слово и предложение.  Цель: научить учащихся различать слово и предложение | Слово и предложение | Научиться различать слово и предложение, составлять схемы простых предложений различной распространённости, придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы, определять количество слов в предложении. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства (схемы предложений).  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | |  | |  | Знаки препинания.  Б. - с.13  Р. т. - с.6. | Проблема: как читать и сравнивать предложения с разной интонацией, определять соответствие интонационных средств смыслу предложений  Цель: познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения | Интонация. | Познакомиться с понятием “интонация” и со знаками препинания в конце предложения, научиться читать и сравнивать предложения с разной интонацией, определять соответствие интонационных средств смыслу предложений. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства, схемы. Выбирать вид чтения в зависимости от цели. *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | |  | |  | Предмет и слово.  Б. - с.14;  Р. т. - с.7. | Проблема: как использовать схемы для выполнения заданий.  Цель: научить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов | Слова, обозначающие предмет. | Научиться различать предмет и слово, обозначающее этот предмет, соотносить название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет, моделировать звуковой состав слова (колич.) | *Предметные:* использование схем для выполнения заданий.  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К:осуществлять взаимный контроль. | Определяют границы собственного знания и «не­знания». |
|  | |  | |  | Слоги.  Б. - с.15;  Р. т. - с.8. | Проблема: как делить слова на слоги, определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова.  Цель: дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги | Слоги. | Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова. | *Предметные:* использовать модели и схемы для решения задач.  *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | |  | |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки.  Б. - с.16-17;  Р. т. - с.9. | Проблема: как различать гласные и согласные звуки, классифицировать звуки в ходе специального прослушивания.  Цель: формировать умение различать гласные и согласные звуки | Звуки речи.  Гласные и согласные звуки. | Научиться различать гласные и согласные звуки, классифицировать звуки в ходе специального прослушивания, соотносить название предмета с его звуковой схемой. | *Предметные:* классификация по заданным критериям.  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций в совместной деятельности. | Участвуют в процессе обучения, имеют позна­вательные интересы. |
|  | |  | |  | Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Б. - с.16-17;  Р. т. - с.10. | Проблема: как различать твёрдые и мягкие согласные звуки, характеризовать звуки речи.  Цель: научить детей различать твердые и мягкие согласные звуки | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять смыслоразличительную роль звуков речи, характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах, моделировать звуковой состав слова. | *Предметные:* создавать и преобразовывать модели звукового состава слов.  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | |  | |  | Ударение. Ударный слог.  Б. - с.18;  Р. т. - с.11. | Проблема: как выделять ударные слоги при произнесении различных слов, определять на схеме место ударения в слове.  Цель: познакомить учащихся с ударением и ударным слогом | Ударение. Ударный слог | Научиться выделять ударные слоги при произнесении различных слов, определять на схеме место ударения в слове, объяснять смыслоразличи-тельную роль ударения. | *Предметные:* анализ информации, сравнение.  *Регулятивные:* преобразовывать практичес-кую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Имеют познавательные интересы, учебные мо­тивы |
|  | |  | |  | Звуки и буквы.  Б. - с.19;  Р. т. - с.12. | Проблема: как различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме.  Цель: научить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме | Звуки, буквы. | Научиться различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме, находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв, объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков. | *Предметные:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | |  | |  | **Внеклассная деятельность учащихся**  С. 20–21 | | *Выбирать* форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию) | | | |
| **АЛФАВИТ** (74 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | Звук [а]. Буквы А, а.  Б. - с.22-24;  Р. т. - с.13. | Проблема: как анализировать и соcтавлять звуковые и буквенные модели слов, определять количество звуков и их последовательность в словах.  Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами *А* и *а*, обозначающими этот звук на письме | Звуки, буквы. | Познакомиться с гласным звуком ***[а]*** и буквами ***А*** и ***а***, обозначающими этот звук на письме, научиться анализировать и со-оставлять звуковые и буквенные модели слов, определять количество звуков и их последовательность в словах. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства: модели слов, схемы предложений.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Внимание к мелодичности народной звучащей речи |
|  | | |  |  | Звук [у]. Буквы У, у.  Б. - с.25;  Р. т. - с.13. | Проблема: как использовать знаково-символические средства: модели слов, схемы предложений.  Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами *У* и *у*, обозначающими этот звук на письме | Звуки, буквы.  Модели слов, схемы предложений. | Познакомиться с гласным звуком ***[у]*** и буквами ***У*** и ***у***, обозначающими этот звук на письме, научиться читать предложения со словами “А” и “У”, экспериментировать в звукоподражании. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства: модели слов, схемы предложений.  *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Внимание к мелодичности народной звучащей речи |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у».  Б. - с.26;  Р. т. - с.14. | Проблема: как читать слова из знакомых букв  Цель: закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов | Звуки, буквы слова, предложения. | Научиться работать со звуковыми моделями слов, читать двузвучные слова, читать и правильно интонировать предложения. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства: модели слов, схемы предложений.  *Регулятивные:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Внутренн.позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Обычные буквы – специальные знаки.  Б. - с.27;  Р. т. - с.14. | Проблема: , где еще можно встретить знакомые буквы *А, У.*  Цель: познакомить учащихся со специфичным использованием букв *А* и *У* | Буквы, знаки. | Познакомиться со специфичным использованием букв ***А*** и ***У, научиться*** расшифровывать значение букв “А” и “У”, используемых на транспорте. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.  Б. - с.28;  Р. т. - с.15. | Проблема: как различать парные по твёрдости-мягкости согласные звуки в звучащих словах.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами *М* и *м*, обозначающими эти звуки на письме | Парные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Научиться читать двусложные слова, определять наличие в звучащем слове твёрдого ***[м]*** или мягкого ***[м’]*** , различать слоги и слова, слова и предложения. | *Предметные:* сравнение, установление аналогий.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Выражают положительное отношение к про­цессу познания |
|  | | |  |  | Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.  Б. - с.29;  Р. т. - с.15. | Проблема: как количество слогов в слове зависит от гласных звуков.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами *Н,* *н*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, слоги, многозначные слова. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[н]***, ***[н’]*** и буквами ***Н, н,*** обозначающими эти звуки на письме. Научиться подбирать к звуковым моделям соответствующие слова, наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове, за многозначностью слов. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства (модели слов) для выполнения заданий.  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Большая буква в именах людей и кличках животных.  Б. - с.30;  Р. т. - с.16. | Проблема: как использовать заглавную букву.  Цель: информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен людей и кличек животных | Заглавная буква, её функции. | Научиться выделять среди слов имена людей, наблюдать за использованием большой буквы, сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова, определять количество предложений в тексте. | *Предметные:* сравнение, установление аналогий.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения. | Выражают положительное отношение к про­цессу познания: |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н».  Б. - с.31;  Р. т. - с.16. | Проблема: как дополнить слоги до слов  Цель: обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами. | Буквенная символика. | Научиться читать слоги и слова с изученными буквами, дополнять слоги до слов, расшифровывать буквенную символику. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации, обработка информации.  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебному материалу |
|  | | |  |  | Звук [о]. Буквы О, о.  Б. - с.32;  Р. т. - с.17. | Проблема: как читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки  Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме. | Звуки, буквы слова, предложения. | Познакомиться с гласным звуком ***[о]*** и буквами ***О*** и ***о***, обозначающими этот звук на письме, научиться читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки, соотносить названия предметов со звуковой и буквенной схемами, выделять из цепочки слогов слова и читать их. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | | |  |  | Звук [э]. Буквы Э, э.  Б. - с.33;  Р. т. - с.17. | Проблема: как использовать речь для регуляции своего действия.  Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме. | Звуки, буквы слова, предложения. | Познакомиться с гласным звуком ***[э]*** и буквами ***Э*** и ***э***, обозначающими этот звук на письме. Научиться наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. | *Предметные:* анализ информации, установление аналогий, обобщение.  *Регулятивные:* использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные:*  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | | |  |  | Использование слов он, она, оно.  Б. - с.34;  Р. т. - с.18. | Проблема: как правильно использовать в своей речи слова ***он, она, оно.***  Цель: учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно. | Слова ***он, она, оно.*** | Научиться правильно использовать в своей речи слова ***он, она, оно,*** соотносить изображённые предметы с соответствующими словами **он, она, оно,** дополнять слоги до слов, сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов. | *Предметные:* ставить и формулировать проблемы.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э».  Б. - с.35; 46-47;  Р. т. - с.18. | Проблема: как выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Цель: тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»). | Слоги, слова, предложения | Научиться читать слоги и слова, восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой, читать слова, записанные нестандартным способом. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.  Б. - с.36;  Р. т. - с.19. | Проблема: как читать предложение, перемещая логическое ударение  Цель: познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р,] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме. | Звуки, буквы слова, предложения. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[р]***, ***[р’]*** и буквами ***Р, р,*** обозначающими эти звуки на письме. Научиться выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки, читать предложение, перемещая логическое ударение. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:* определять цели, функции, способы взаимодействия. | Познавательный интерес к изучению курса русского языка |
|  | | |  |  | Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.  Б. - с.37;  Р. т. - с.19. | Проблема: как выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме, составлять рассказ по заданной теме.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л,] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме. | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[л]***, ***[л’]*** и буквами ***Л, л,*** обозначающими эти звуки на письме***,*** научитьсячитать слова, заменяя буквы “р” на “л” и наоборот, выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме, составлять рассказ по заданной теме. | *Предметные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме творческого характера.  *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | Познавательный интерес к изучению курса русского языка |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л».  Б. - с.38;  Р. т. - с.20. | Проблема: как анализировать звуковой и буквенный составы слов.  Цель: тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов. | Звуки, буквы слова. | Научиться анализировать звуковой и буквенный составы слов, подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам. | *Предметные:* анализ, построение рассуждений.  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л».  Б. - с.39;  Р. т. - с.20. | Проблема: как восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы  Цель: тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами. | Слова, предложения, текст. | Научиться восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы, наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах. | *Предметные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Регулятивные:* различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль. |  |
|  | | |  |  | Звук [ы]. Буква ы.  Б. - с.40;  Р. т. - с.21. | Проблема: как договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме. | Звуки, буквы слова. | Познакомиться с гласным звуком ***[ы]*** и буквой ***ы***, обозначающей этот звук на письме, научиться выявлять характерные особенности буквы ***ы,*** различать слова в форме единственного и множественного числа. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.  Б. - с.41;  Р. т. - с.21. | Проблема: как классифицировать предметы по признаку их использования.  Цель: познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | Звуки, буквы слова, предложения, | Познакомиться с гласным звуком [и] и буквами И и и, обозначающими этот звук на письме, с использованием буквы и для обозначения мягкости согласных звуков на письме, научиться читать слова с мягкими согласными звуками, выявлять общий признак у изображённых предметов, классифицировать предметы по признаку их использования | *Предметные:* выделение существенных признаков, классификация по заданным критериям.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и».  Б. - с.42; 46-47;  Р. т. - с.22. | Проблема: как вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Цель: тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»). | Слова, предложения, текст. | Научиться читать слоги, слова, образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина). | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения. | Уважительное отношение к иному мнению. |
|  | | |  |  | Слова с противоположным значением.  Б. - с.43;  Р. т. - с.22. | Проблема: как подбирать слова с противоположным значением.  Цель: тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением. | Слова-антонимы. | Научиться подбирать слова с противоположным значением (с опорой на иллюстрации), наблюдать за изменением слов по числам. | *Предметные:* анализ информации, установление аналогий.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств |
|  | | |  |  | Звук [й,]. Буквы Й, й.  Б. - с.44;  Р. т. - с.23. | Проблема: какраспознавать звук [и'] вне слияния в конце слогов, в середине и в конце слов  Цель: познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й,] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме. | Звуки, буквы слова, предложения, | Познакомиться с непарным мягким со- гласным звуком ***[й]*** и буквам Й ***И*** и ***й***, обозначающими этот звук на письме, научиться определять на слух наличие в словах звука ***[й],*** правильно произносить и читать слова со звуком ***[й]*** и буквой **й.** | *Предметные:* использовать знаково-символические средства (модели слов, схемы предложений).  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звук [й,]. Буквы Й, й».  Б. - с.45;  Р. т. - с.23. | Проблема: как читать слова с буквой Й  Цель: тренировать детей в чтении слов с буквой й. | Слова, предложения, текст. | Научиться читать слова с буквой ***й,*** дополнять слоги до слов, учитывая особенности их написания, правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите. | *Предметные:* ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.  *Регулятивные:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Выстраивают добрые отношения в учебном коллективе во время учебной деятельности |
|  | | |  |  | Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.  Б. - с.48;  Р. т. - с.24. | Проблема: как восстанавливать слова и придумывать с ними предложения  Цель: познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б,] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме. | Звуки, буквы слова, предложения, | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[б]***, ***[б’]*** и буквами ***Б, б,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться восстанавливать слова и придумывать с ними предложения. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения. |  |
|  | | |  |  | Звуки [п], [п,]. Буквы П, п.  Б. - с.49;  Р. т. - с.24. | Проблема: как строить рассуждение, отвечая на поставленный вопрос.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п,] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме. | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с пар­ными по твёрдости-мягкости согласными звуками [п], [п’] и буквами П, п, обозначающими эти звуки на письме, научиться овладевать плавным слоговым чтением, находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению, описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. | *Предметные:* построение рассуждений.  *Регулятивные:* использовать речь для регуляции своего действия.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п».  Б. - с.50;  Р. т. - с.25. | Проблема: как осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Цель: тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков | Слова-антонимы, многозначные слова. | Научиться читать слоги, слова со стечением согласных звуков, находить среди слогов слова, значения которых можно объяс­нить, подбирать антонимы к многознач­ным словам. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К:формулировать свои затруднения. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б,] - [п,].  Б. - с.51;  Р. т. - с.25. | Проблема: как выявить сильную и слабую позицию звука ***[б]*** в предложенных словах.  Цель: познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками: [б] – [п], [б'] – [п'] | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Познакомиться с парными по звон-кости-глухости согласными звуками: ***[б]***- ***[п],*** ***[б’]***- ***[п’].*** Научиться наблюдать за сильной и слабой позициями звука ***[б]*** в предложенных словах, сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости ***[б]***- ***[б’]*** и ***[п]***- ***[п’]*** , и парные звуки по звонкости-глухости ***[б]***- ***[п],*** ***[б’]***- ***[п’]*** . | *Предметные:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К:формулировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в.  Б. - с.52;  Р. т. - с.26. | Проблема: как читать слова с переносом на другую строку,  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами *В*, *в*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками [в], [в’] и буквами В, в, обозначающими эти звуки на письме, научиться наблюдать за смысловыми оттенками значения слов, читать слова с переносом на другую строку, находить слово в слове не меняя буквы местами. | *Предметные:* смысловое чтение.  *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.  Б. - с.53;  Р. т. - с.26. | Проблема: как выделять необходимую информацию из текста.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами *Ф*, *ф*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[ф]***, ***[ф’]*** и буквами ***Ф, ф,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться правильно называть изученные буквы, образовывать мужские и женские фамилии от данных имён. | *Предметные:* выделение необходимой информации из текста.  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* задавать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф».  Б. - с.54; 56-57;  Р. т. - с.27. | Проблема: как формулировать собственное мнение и позицию.  Цель: тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Научиться читать слова, различающиеся одной буквой, наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф».  Б. - с.55;  Р. т. - с.27. | Проблема: определять прямое и переносное значение слов.  Цель: познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [в] – [ф] и [в'] – [ф'] | Слова в прямом и переносном значении. | Познакомиться с парными по звон-кости-глухости согласными звуками: ***[в]***- ***[ф],*** ***[в’]***- ***[ф’].***  Научиться наблюдать за сильной и слабой позициями звука ***[в]*** в предложенных словах, научиться определять прямое и переносное значение слов. | *Предметные:* анализ информации, построение рассуждений.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:*  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | | |  |  | Звуки [г], [г,].  Буквы Г, г.  Б. - с.58;  Р. т. - с.28. | Проблема: как аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами *Г*, *г*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[г]***, ***[г’]*** и буквами ***Г, г,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её, объяснять происхождение слов, читать стихотворение по ролям. | *Предметные:* смысловое чтение.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выстраивают добрые отношения в учебном коллективе во время учебной деятельности |
|  | | |  |  | Звуки [к], [к,].  Буквы К, к.  Б. - с.59;  Р. т. - с.28. | Проблема: как читать слова со стечением согласных звуков  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами *К*, *к*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[к]***, ***[к’]*** и буквами ***К, к,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться читать слова со стечением согласных звуков, сравнивать слова и на-ходить в них общую часть, экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. | *Предметные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  *Регулятивные:* соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Внимание к мелодичности народной звучащей речи |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,].  Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к».  Б. - с.60;  Р. т. - с.29. | Проблема: как использовать букву ***к*** в слово-образовании.  Цель: информировать детей об участии буквы *к* в словообразовании (*рыба–рыбка*) | Слова-антонимы,  Слова, обозначающие признаки предметов. | Научиться использовать букву ***к*** в слово-образовании, подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения. | Внимание к мелодичности народной звучащей речи |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.  Звуки [к], [к,]. Буквы К, к».  Б. - с.61;  Р. т. - с.29. | Проблема: как выявить сильную и слабую позицию звука ***[г]*** в предложенных словах.  Цель: познакомить детей с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [г] – [к] и [г'] – [к'] | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Познакомиться с парными по звонкости-глухости согласными звуками: ***[г]***- ***[к],*** ***[г’]***- ***[к’]*** , Научиться наблюдать за сильной и слабой позициями звука ***[г]*** в предложенных словах, различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме, придумывать и восстанавливать вопросительные предложения. | *Предметные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  *Коммуникативные:* задавать вопросы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Звуки [д], [д,].  Буквы Д, д.  Б. - с.62;  Р. т. - с.30. | Проблема: как подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами *Д*, *д*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова-названия предметов, слова-признаки предметов, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[д]***, ***[д’]*** и буквами ***Д, д,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками ***[д]***, ***[д’],*** различать слова-названия предметов и слова-признаки предметов, находить в словах общую часть. | *Предметные:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Звуки [т], [т,].  Буквы Т, т.  Б. - с.63;  Р. т. - с.30. | Проблема: как искать и выделять необходимую информацию.  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами *Т*, *т*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[т]***, ***[т’]*** и буквами ***Т, т,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться обобщать слова по тематическому признаку, находить в тексте слово, используемое в разных значениях. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т».  Б. - с.64; 74-75;  Р. т. - с.31. | Проблема: как строить рассуждение на заданную тему.  Цель: тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении | Текст, название текста. | Научиться читать правильно, осмыслен-но и выразительно, выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных, рассуждать на тему, приводить примеры, опираясь на личный опыт. | *Предметные:* смысловое чтение, построение рассуждений.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Большая буква в географических названиях.  Б. - с.65;  Р. т. - с.31. | Проблема: как узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Цель: информировать учащихся о правописании названий стран, населенных пунктов и рек | Географические названия, парные звонкие и глухие согласные звуки. | Научиться узнавать географические названия среди других слов, наблюдать за сильной и слабой позициями звука ***[д]*** в предложенных словах, находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. | *Предметные:* узнавать, называть и определять объекты окружающей дейст-вительности в соответствии с со-держанием учебных предметов.  *Регулятивные:* определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа |
|  | | |  |  | Звук [ж]. Буквы Ж, ж.  Б. - с.66;  Р. т. - с.32. | Проблема: как строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Цель: познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами *Ж*, *ж*, обозначающими этот звук на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с непарным твёрдым согласным звуком ***[ж]***, и буквами ***Ж, ж,*** обозначающими этот звук на письме, Научиться различать слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что? ,* описывать случаи из собственной жизни на заданную тему. | *Предметные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. |  |
|  | | |  |  | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.  Б. - с.67;  Р. т. - с.32. | Проблема: как искать и выделять необходимую информацию из текста.  Цель: познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш] и буквами *Ш*, *ш*, обозначающими этот звук на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с непарным твёрдым согласным звуком ***[ш]***, и буквами ***Ш, ш,*** обозначающими этот звук на письме, Научиться различать слова-названия предметов и слова-действия предметов, находить рифмы в стихотворении. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные:* формулировать свои затруднения. | Уважительное отношение к иному мнению. |
|  | | |  |  | Сочетание букв -*жи- и –ши-*.  Б. - с.68;  Р. т. - с.33. | Проблема: как выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Цель: тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв *жи–ши* | Слова, предложения, текст. | Научиться читать слова, содержащие сочетания ***жи-ши*,** сравнивать произношение этих слов с их написанием, воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш».  Б. - с.69;  Р. т. - с.33. | Проблема: как группировать слова  Цель: познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [ж] – [ш] | Слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по звон-кости-глухости согласными звуками: ***[ж]***- ***[ш],*** научиться наблюдать за сильной и слабой позициями звука ***[ж]*** в предложенных словах, группировать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, классифицировать сказки. | *Предметные:* сериация, классификация по заданным критериям.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.  Б. - с.70;  Р. т. - с.34. | Проблема: как составлять план и последовательность действий.  Цель: познакомить с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами *З*, *з*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[з]***, ***[з’]*** и буквами ***З, з,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться подбирать синонимы к названиям предметов, классифицировать слова-названия предметов, слова -признаки предметов, слова-действия предметов, пересказывать текст с опорой на иллюстрации. | *Предметные:* классификация по заданным критериям.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Звуки [с], [с,]. Буквы С, с.  Б. - с.71;  Р. т. - с.34. | Проблема: подбирать слова-антонимы к разным частям речи  Цель: познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами *С*, *с*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова-антонимы ( без термина), текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[с]***, ***[с’]*** и буквами ***С, с,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться подбирать слова-антонимы к разным частям речи, самостоятельно озаглавливать текст, объяснять использование букв в спортивной символике. | *Предметные:* узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с».  Б. - с.72;  Р. т. - с.35. | Проблема: контролировать свою работу  Цель: закрепить знания детей о многозначности слова, о словах синонимах, словах-антонимах | Многозначные слова, синонимы, антонимы. | активизировать и расширить словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без терминов), научиться контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства (модели слов).  *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи |
|  | | |  |  | Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.  Б. - с.73;  Р. т. - с.35. | Проблема: как устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи (предлогами)  Цель: информировать учащихся о словах *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др., служащих для связи слов в предложениях | Предлоги Проблема: как средства связи. | Познакомиться со словами ***в, на, за, над, под, к, с,*** служащими для связи слов в предложении, научиться наблюдать за сильной и слабой позициями звука ***[з]*** в предложенных словах, устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи (предлога-ми), выражать своё отношение к поступкам героя рассказа. | *Предметные:* анализ информации, установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё.  Б. - с.76;  Р. т. - с.36. | Проблема: как читать и сравнивать слова, содержащие буквы ***е*** и ***ё*** в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы.  Цель: познакомить учащихся с буквами Е, *е* и *Ё*, *ё*, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о] | Буквы, обозначающие на письме сочетания звуков.  Слова в прямом и переносном значении. | Познакомиться с буквами ***Е, е*** и ***Ё ,ё,*** обозначающими на письме сочетания звуков ***[й'э], [й’о], научиться*** читать и сравнивать слова, содержащие буквы ***е*** и ***ё*** в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы, выявлять общий признак у изображённых предметов, объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой. | *Предметные:* сравнение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.  *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата.  К:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей |
|  | | |  |  | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.  Б. - с.77;  Р. т. - с.36. | Проблема: как формулировать собственное мнение и позицию.  Цель: познакомить учащихся с использованием букв *е*, *ё* для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме | Буквы, ис-пользуемые для обозначения мягкости предшествующих согласных на письме. | Познакомиться с использованием букв ***е ,ё*** для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме, научиться соотносить слова, содержащие буквы ***е, ё*** после согласных, со звуковыми моделями этих слов. | *Предметные:* использование знаково-символических средств для выполнения задания.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Выстраивают добрые отношения в учебном кол­лективе во время учебной деятельности |
|  | | |  |  | Диалог. Речевой этикет.  Б. - с.80;  Р. т. - с.37. | Проблема: как вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка.  Цель: познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога | Речевой этикет. | Познакомиться с правилами речевого этикета при ведении диалога Научиться контролировать использование этих правил в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения), заменять фразеологические обороты соответствующим словом. | *Предметные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Регулятивные:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Коммуникативные:* вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё».  Б. - с. 81;  Р. т. - с.37. | Проблема: как проводить звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы ***е, ё.***  Цель: тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | Функции букв ***е, ё.*** | Научиться проводить звуко-буквенный анализ слов, содержащих бук-вы ***е, ё,*** определять на слух наличие в словах звука ***[й],*** различать две функции букв ***е, ё,*** в словах, осмысленно читать текст, понимать его со-держание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. | *Предметные:* смысловое чтение, анализ информации.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю.  Б. - с.82;  Р. т. - с.38. | Проблема: как выделять первую букву и первый звук в предложенных словах  Цель: познакомить учащихся с буквами *Ю*, *ю*, обозначающими на письме сочетание звуков [й'у] | Буквы, обозначающие на письме сочетания звуков.  Многозначные слова. | Познакомиться с буквами ***Ю, ю,*** обозначающими на письме сочетания звуков ***[й'у],***  научиться выделять первую букву и первый звук в предложенных словах, приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я.  Б. - с.83;  Р. т. - с.38. | Проблема: как самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при проведении звуко-буквенного анализа.  Цель: познакомить учащихся с буквами *Я*, *я*, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а] | Буквы, обозначаю-щие на письме сочетания звуков. | Познакомиться с буквами ***Я, я,*** обозначающими на письме сочетания звуков ***[й'а], научиться*** ис-пользовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа, находить рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. | *Предметные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при проведении звуко-буквенного анализа.  *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании деятельности.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Устное народное творчество. Песня.  Б. - с.84;  Р. т. - с.39. | Проблема: как выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости.  Цель: расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках | Устное народное творчество | Научиться рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам, выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. | *Предметные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные:* выполнять действия в громкоречевой форме.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я.  Б. - с.85;  Р. т. - с.39. | Проблема: как проводить звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы ***ю*** и ***я,*** являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков.  Цель: тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *ю* и *я*, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков | Функции букв ***ю, я.*** | Научиться читать и проводить звуко-бук-венный анализ слов, буквы ***ю*** и ***я,*** являющихся показателями мягкости пред-шествующих согласных звуков, определять в словах на- личие звука ***[й],*** его место в слове и обозначение на письме***.*** | *Предметные:* сравнение, установление аналогий.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Б. - с.86;  Р. т. - с.40. | Проблема: как сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы.  Цель: познакомить учащихся с буквой *ь* как показателем мягкости предшествующего согласного звука | ***Ь*** – показатель мягкости предшествующего согласного. | Познакомиться с буквой ***ь,*** научиться сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы, обсуждать свою учебную деятельность в школе, рассуждать на заданную тему. | *Предметные:* сравнение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.  *Регулятивные:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука».  Б. - с.87;  Р. т. - с.40. | Проблема: как проводить звуко-буквенный анализ слов, содержащих мягкий знак.  Цель: тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак | ***Ь*** – показатель мягкости предшествующего согласного | Научиться читать и проводить звуко-бук-венный анализ слов, содержащих мягкий знак, подбирать к звуковым моделям соответствующие слова, группировать слова по тематическому принципу, исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения. | *Предметные:* использовать знаково-символические средства для выполнения задания.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Разделительный мягкий знак – ь.  Б. - с.88;  Р. т. - с.41. | Проблема: сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком.  Цель: тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком | Разделительный мягкий знак – ***ь.*** | Научиться читать слова с разделительным мягким знаком, вспоминать и называть слова, в которых слышится звук ***[й],*** но нет буквы ***й,*** сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. | *Предметные:* сравнение, построение рассуждений.  *Регулятивные:* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Две роли мягкого знака в русском языке.  Б. - с.89;  Р. т. - с.41. | Проблема: как устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и с мягким знаком – показателем мягкости.  Цель: научить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного | Разделительный мягкий знак – ***ь. Ь*** – показатель мягкости предшествующего согласного. | Научиться различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного, читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и с мягким знаком – показателем мягкости. | *Предметные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.  Б. - с.90;  Р. т. - с.42. | Проблема: как вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Цель: познакомить детей с разделительным твердым знаком | Разделительный твёрдый знак. | Познакомиться с разделительным твёрдым знаком, научиться , сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком, правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите. | *Предметные:* построение рассуждений.  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак».  Б. - с.91;  Р. т. - с.42. | Проблема: как дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком  Цель: тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твердый знак | Разделительный твёрдый знак. | Научиться читать слова с разделительным твёрдым знаком, дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком. | *Предметные:* рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Коммуникативные:* слушать собеседника. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.  Б. - с.92;  Р. т. - с.43. | Проблема: как выразительно читать текст по ролям  Цель: познакомить учащихся с парными (твердым и мягким) согласными звуками [х], [х'] и буквами *Х*, *х*, обозначающими эти звуки на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с парными по твёрдости-мягкости согласными звуками ***[х]***, ***[х’]*** и буквами ***Х, х,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться находить сходство и различие в представленных парах слов, выразительно читать текст по ролям. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Звук [ц]. Буквы Ц, ц.  Б. - с.93;  Р. т. - с.43. | Проблема: как дифференцировать похожие звуки [ц], [с]  Цель: познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами *Ц*, *ц*, обозначающими этот звук на письме | Звуки, буквы слова, предложения, текст. | Познакомиться с непарным твёрдым согласным звуком ***[ц]***, и бук-вами ***Ц, ц,*** обозначающими этот звук на письме, научиться определять место звука ***[ц]*** в различных словах и сравнивать его звучание, дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллектив-ной работы. | *Предметные:* анализ информации, оценка информации, установление аналогий.  *Регулятивные:* соотносить правильность выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Приобретают устойчивый интерес к изучению нового |
|  | | |  |  | Закрепление по теме «Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц».  Б. - с.94;  Р. т. - с.44. | Проблема: как искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Цель: тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении | “*Цветы”* и “*цвета*”. | Научиться читать правильно и выразительно, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, рассуждать на заданную тему, различать понятия “*цветы”* и “*цвета*”. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников. .  *Регулятивные:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие образа “хорошего ученика”. |
|  | | |  |  | Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц».  Б. - с.95;  Р. т. - с.44. | Проблема: как сравнивать написание и произношение слов с гласными ***е, ы, и,*** стоящими после ***ц***  Цель: расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных) | Звуки, буквы слова, предложения. | Научиться сравнивать написание и произношение слов с гласными ***е, ы, и,*** стоящими после ***ц,*** обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ***ж, ш, ц.*** | *Предметные:* сравнение, обобщение.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. |
|  | | |  |  | Звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.  Б. - с.96;  Р. т. - с.45. | Проблема: как договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Цель: познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч'] и буквами *Ч*, *ч*, обозначающими этот звук на письме | Звуки, буквы. Слова в прямом и переносном значении. | Познакомиться с непарным мягким согласным звуком ***[ч]***, и бук-вами ***Ч, ч,*** обозначающими этот звук на письме, научиться наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ***ч,*** читать текст по ролям, разыгрывать сценки, приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | |  |  | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.  Б. - с.97;  Р. т. - с.45. | Проблема: как выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Цель: познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ш'] и буквами *Щ*, *щ*, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями *ча-ща* и *чу-щу* | Звуки, буквы слова, предложения. | Познакомиться с непарным мягким согласным звуком ***[ш’]***, и бук-вами ***Щ, щ,*** обозначающими этот звук на письме, и буквосочетаниями ***ча-ща*** и ***чу-щу, научиться*** наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ***щ,*** различать произведения малых фольклорных форм. | *Предметные:* узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | |  |  | Шипящие согласные звуки.  Б. - с.98;  Р. т. - с.46. | Проблема: как находить в тексте слова с шипящими ***ж, ш, ч, щ***  Цель: обобщить знания детей о шипящих согласных звуках *ж*, *ш*, *ч*, *щ* | Шипящие согласные звуки. | Научиться находить в тексте слова с шипящими ***ж, ш, ч, щ,*** сравнивать слова в столбиках и находить лишнее. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль. | Приобретают устойчивый интерес к изучению нового |
|  | | |  |  | Закрепление по теме Шипящие согласные звуки».  Б. - с.99;  Р. т. - с.46. | Проблема: как формулировать собственное мнение и позицию.  Цель: тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении | Текст. | Научиться читать правильно, выразительно, определять к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. | *Предметные:* смысловое чтение.  *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению. |
|  | | |  |  | Алфавит.  Б. - с.100;  Р. т. - с.47. | Проблема: как искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Цель: обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите | Алфавит. | Научиться объяснять как появилось в русском языке слово “*азбука*”, правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите. | *Предметные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности |
|  | | |  |  | Необычные азбуки.  Б. - с.101;  Р. т. - с.47. | Проблема: как выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Цель: познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками | Необычные азбуки. | Познакомиться с различными авторскими стихотворными азбуками, научиться наблюдать за их сходством. | *Предметные:* сравнение, обобщение.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* обращаться за помощью. | Приобретают устойчивый интерес к изучению нового |
|  | | |  |  | *Внеклассная работа С. 104–105* | | *Выбирать* форму своего участия в проектной деятельности по теме  «Алфавит» (по желанию) | | | |
|  | | |  |  | Сказки-диалоги о животных.  Б. - с.106. | Проблема: как определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Цель: совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок | Сказки-диалоги о животных. | Научиться читать и инсценировать сказки. | *Предметные:* выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | | |  |  | Сказки-диалоги о животных.  Б. - с. 107. | Проблема: как осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Цель: расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни | Повадки лесных животных, их образ жизни. | Познакомиться с повадками лесных животных и их образом жизни, научиться описывать случаи своего общения с животными, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. | *Предметные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  *Коммуникативные:* слушать собеседника. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности |
|  | | |  |  | Ребятам о зверятах.  Б. - с.108. | Проблема: как аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Цель: обобщить знания детей о сказках | Сказки. | обобщить знания детей о сказках, научиться использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. | *Предметные:* обобщение, построение рассуждений.  *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | | |  |  | Ребятам о зверятах.  Б. - с.109. |  |  |  |  |  |
| *Резервные уроки* | | | | | | | | | | |