Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Гимназия №10 |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от « » августа 20 г. | « » августа 20 г. | Приказ от № \_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета Окружающий мир  Класс 3 «Б»  Уровень программы базовый  Учитель Архарова Ольга Владимировна  Срок реализации программы, учебный год 2015- 2016 уч.г  Количество часов по учебному плану:  Всего 68 час. в год; в неделю 2 час.  Планирование составлено на основе авторской программы *Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова,* курс «Окружающий мир». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир : [сборник]. — М.: Астрель, 2012.  Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.  Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись расшифровка подписи |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающего мира.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

     По базисному плану на программу отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи :**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс** (68 ч)

**Природа вокруг нас** (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы** (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек** (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* восприятие историко-географического образа России;
* чувство гордости за свою Родину. могут быть сформированы:
* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

различать существенные и несущественные признаки;

приводить примеры физических и химических явлений природы;

рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

рассказывать о четырёх царствах живой природы;

рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

объяснять особенности питания и дыхания растений;

характеризовать условия прорастания семян;

рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

*Учащиеся научатся:*

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

понимать цель познавательной деятельности;

планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике;

получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;

ориентироваться на «ленте времени»;

указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Тест***

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

***Пересказ***

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

Окружающий мир

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий по теме (разделу) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (8 Ч) | | |  |  |
|  | **Что нас окружает**  ***Часть 1* С. 3—9**  Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | *Регулятивные*  - принимать и сохранять учеб­ную задачу; учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; развивать и тренировать свою наблюдательность; ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; принимать роль в учебном сотрудничестве; планировать собственное участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради); учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя.  *Познавательные* – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; пользоваться справочником, помещённым в учебнике и др. справочной литературой, в т. ч. поиском информации в Интернете; осуществлять описание объектов природы; устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя; различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности  фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблю­дений с помощью условных знаков; проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом; понимать значение знаков и символов в жизни общества; строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме; пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; проводить сравнение, сериацию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп; проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ.  *Коммуникативные* - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию; сотрудничать с одноклассниками при выполнении игро­вых заданий; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, ставить вопросы друг другу; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализа­ции проектной деятельности; контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре)..  *Личностные* - развивать внутреннюю позицию школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; положительную мотивацию к изучению курса «Окружа­ющий мир»; учиться самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); развивать интерес к познанию окру­жающего мира; ориентация на соблюдение правил поведения в природе; внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологи­ческой безопасности; соблюдение правил безопасного поведения; интерес к предметно-иссле­довательской деятельности; формировать мотивацию учебной деятельности; представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром. |  |  |
|  | ***Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»**  Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.  Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах |  |  |
|  | ***Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу»**  Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры |  |  |
|  | **Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу С. 10—12**  Сформировать представления о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца |  |  |
|  | **Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12—14**  Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам |  |  |
|  | ***Экскурсия* «Ориентирование на местности»**  Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) |  |  |
|  | **Явления природы С. 15—17**  Сформировать у учащихся научные представления о явлени­ях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности |  |  |
|  | **Свойства тел и веществ**  **С. 18—23**  Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несуществен­ные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам |  |  |
| ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА (16 Ч) | | |  |  |
|  | **Свойства воды в жидком состоянии С. 24—27**  Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике | *Регулятивные*  - принимать и сохранять учеб­ную задачу; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректи­ровать выполнение задания; самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом; понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 3 класса; проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректи­ровать выполнение задания; развивать и тренировать свою наблюдательность; планировать собственное участие в проектной деятель­ности).  *Познавательные* – выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком; осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире; смысловое восприятие познавательного текста; анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); находить в тексте ответ на заданный вопрос; определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях; наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления; фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблю­дений с помощью условных знаков; понимать значение справочников, словарей, энциклопе­дий; пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования.  *Коммуникативные* - формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию; навыкивзаимоконтроля; высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; воспринимать другое мнение и позицию; умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание; навыкивзаимоконтроля.  *Личностные* - развивать эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; формировать представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром; чувство сопричастности и гордости за свою Родину и на­род; понимание чувств одноклас­сников, учителей, причин успеха в учебе; положительное отношение к учёбе, как интеллектуаль­ному труду; ориентацию на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи; ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности; осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями; представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром. |  |  |
|  | **Вода-растворитель С. 28—30**  Опытным путем установить свойства воды растворять веще­ства. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (напри­мер, таблиц) |  |  |
|  | **Свойства льда, снега и пара**  **С. 30—33**  Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы |  |  |
|  | **Родники С. 34—35**  Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. |  |  |
|  | **Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)**  **С. 35—38**  Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации |  |  |
|  | **Облака, роса, туман, иней, изморозь С. 38—41**  Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации |  |  |
|  | **Круговорот воды в природе**  **С. 41—42**  Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое |  |  |
|  | **Использование и охрана воды**  **С. 43—46**  Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом усло­вии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам |  |  |
|  | **Значение воздуха для жизни. Состав воздуха С. 47—50**  Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни |  |  |
|  | **Свойства воздуха С. 51—53**  Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься |  |  |
|  | **Ветер С. 54—55**  Сформировать научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии |  |  |
|  | **Охрана воздуха С. 56—57**  Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха |  |  |
|  | **Горные породы С. 58—59**  Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе |  |  |
|  | **Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)**  **С. 60—63**  Установить связь деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия |  |  |
|  | **Использование, добыча и охрана полезных ископаемых**  **С. 63—67**  Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископае­мые» |  |  |
|  | **Почва С. 68—73**  Сформировать у младших школьников представления о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения. |  |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 74—75 | | |  |  |
| О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (16 Ч) | | |  |  |
|  | **Четыре царства живой природы С. 76—79**  Познакомить учащихся с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых су­ществ, познакомить с четырьмя средами обитания | *Регулятивные*  - следовать при выполнении заданий инструкциям учи­теля; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректи­ровать выполнение задания; проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно -логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; на основе результатов реше­ния практических задач; делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; обобщать результаты наблюдений за погодой, живой природой, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий  *Познавательные* – анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации деятельности); выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; смысловое восприятие познавательного текста; понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации деятельности).  *Коммуникативные* - умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; сотрудничать с одноклассниками при выполнении игро­вых заданий.  *Личностные* - формировать ориентацию в поведении на принятые моральные нормы; эстетическое чувство на основе наблюдений за природой; осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; основы экологической культуры; самооценка на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности; способность к самооценке; способность оценивать трудность предлагаемого  задания |  |  |
|  | **Строение растений С. 80—84**  Познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки |  |  |
|  | **Разнообразие растений**  **С. 85—86**  Познакомить учащихся с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявить отличительные признаки групп растений |  |  |
|  | **Дикорастущие и культурные растения С. 87—88**  Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений |  |  |
|  | **Жизнь растений С. 89—92**  С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений |  |  |
|  | **Размножение и развитие растений С. 93—94**  Сформировать у учащихся представление об опылении рас­тений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и се­мян |  |  |
|  | **Развитие растения из семени**  **С. 95—96**  Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для разви­тия растения из семени |  |  |
|  | **Охрана растений С. 97—98**  Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны растений |  |  |
|  | **Строение животных С. 99—100**  Познакомить учащихся с особенностями строения живот­ных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и живот­ными |  |  |
|  | **Разнообразие животных**  **С. 101—105**  Развивать знания детей об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки |  |  |
|  | **Домашние и дикие животные**  **С. 106—108**  Развивать знания детей о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних жи­вотных |  |  |
|  | **Как животные воспринимают мир С. 109—111**  Познакомить учащихся с органами чувств животных, пока­зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств |  |  |
|  | **Передвижение и дыхание животных С. 112—115**  Развивать знания детей об особенностях передвижения жи­вотных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп |  |  |
|  | **Питание животных С. 116—119**  Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и по­едания пищи |  |  |
|  | **Размножение и развитие животныхС. 120—123**  Познакомить учащихся с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Сформировать представление о последовательности разви­тия животных разных групп |  |  |
|  | **Охрана животных С. 124—125**  Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране |  |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся* С. 132—133 | | | | |
| ЧЕЛОВЕК (10 Ч) | | |  |  |
|  | **Человек — часть живой природы *Часть 2***  **С. 3—10**  Познакомить учащихся с особенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и живот­ными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды | *Регулятивные*  - принимать и сохранять учеб­ную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректи­ровать выполнение задания; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий; планировать собственное участие в проектной деятель­ности.  *Познавательные* – понимать значение знаков и символов в жизни общества; осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; строить сообщения в устной форме; ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.  *Коммуникативные* - понимать и передавать содержание прочитанных текс­тов; высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; соблюдать в повседневной жизни основные нормы рече­вого этикета и правила устного общения (приветство­вать, прощаться, благодарить, поздравлять); выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач.  *Личностные* – понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; положительное отношение и интерес к изучению природы и человека; ориентация на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи; представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром; понимание причин успеха в учебе. |  |  |
|  | **Кожа — первая «одежда»**  **С. 11—15** Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей |  |  |
|  | **Скелет С. 15—18**  Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с пра­вилами ее формирования |  |  |
|  | **Мышцы С. 19—21**  Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц |  |  |
|  | **Кровеносная система С. 22—25**  Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме |  |  |
|  | **Дыхание С. 26—30**  Познакомить детей с органами дыхания человека и их рабо­той. Показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания |  |  |
|  | **Питание и выделение С. 30—35**  Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не­нужных веществ |  |  |
|  | **Органы чувств С. 35—37**  Расширить представления детей об органах чувств, познако­мить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. |  |  |
|  | **Нервная система С. 38—40**  Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения |  |  |
|  | **Эмоции и темперамент**  **С. 41—45**  Познакомить учащихся с положительными и отрицательны­ми эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпера­менте и его типах |  |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся* С. 46—47 | | |  |  |
| ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 Ч) | | |  |  |
|  | **Народы нашей страны**  **С. 48—52**  Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном харак­тере населения России | *Регулятивные*  - принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; понимать цель выполняемых действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль; корректи­ровать выполнение задания; планировать собственное участие в проектной деятель­ности  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; строить монологические и диалогические высказывания; обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий; распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач.  *Личностные:* развивать чувство сопричастности и гордости за свою Родину и на­род; понимание значения традиций народов; устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны; понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; развивать эстетическое чувство на основе знакомства с разными ви­дами искусства; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину; осознанное положительное отношение к культурным ценностям; понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, осознание своей этнической принадлежности; восприятие историко-географического образа России ориентация на их выполнение стремление к расширению и углублению знаний; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; адекватная самооценка |  |  |
|  | **Традиции народов нашей страны С. 53—56**  Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны |  |  |
|  | **Путешествие по ленте времени**  **С. 57—60**  Сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» |  |  |
|  | **Города и сёла С. 61—64**  Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан |  |  |
|  | **Названия городов С. 65—69**  Сформировать представление о появлении названий у городов |  |  |
|  | **Кремль — центр города**  **С. 69—75**  Познакомить учеников с устройством древнерусского го­рода. Сформировать представление о кремле как центральной час­ти города |  |  |
|  | **Улицы города С. 76—79**  Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Дать представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов |  |  |
|  | **Герб — символ города С. 80—83**  Познакомить учеников с одним из символов города — гер­бом |  |  |
|  | **Памятные места городов**  **С. 84—87**  Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) |  |  |
|  | ***Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города (села)»**  Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры |  |  |
|  | **Современный город С. 88—91**  Познакомить учеников с обликом современного города |  |  |
|  | **Москва — столица России**  **С. 92—95**  Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями |  |  |
|  | **Что такое государство**  **С. 96—100**  Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России |  |  |
|  | **Конституция — основной закон нашей страны С. 101—104**  Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией |  |  |
|  | **Права ребёнка С. 105—108**  Познакомить учеников с правами детей |  |  |
|  | **Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России**  **С. 109—113**  Познакомить учеников с главными символами страны |  |  |
|  | **Государственный гимн России**  **С. 113—116**  Продолжение знакомства с главными символами страны |  |  |
|  | **Государственные награды**  **С. 117—123**  Познакомить учеников с наградной системой страны |  |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся* С. 124—125 | | |  |  |