**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
 к развернутому тематическому планированию   
по предмету «Окружающий мир»

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: ACT, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Мето­дическое пособие. — М.: ACT, Астрель.

**Общая характеристика учебного предмета**

Цели и задачи курса

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета за­ключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимо­действий между ними и на этой основе воспитание пра­вильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

• систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

• формирование элементарных знаний о природе, челове­ке и обществе в их взаимодействии;

• знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

• социализация ребёнка;

• развитие познавательных процессов (ощущение, вос­приятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

• воспитание внимательности, наблюдательности и любо­знательности;

• формирование самостоятельной познавательной де­ятельности;

• развитие мышления, воображения и творческих спо­собностей;

• формирование информационной грамотности (ориенти­ровка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

• формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, класси­фицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-след­ственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

• формирование рефлексии (принятие плана предстоя­щего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и уме­ниях);

• формирование основ экологической культуры;

• патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для фор­мирования каждого человека как культурного и об­разованного гражданина своей страны.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

*Принцип культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиралевидности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

*Инвариантная* часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная* часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

*Вариативная* часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический.*

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются *игры* (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является *урок*. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

*Уроки-экскурсии* посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

*Уроки-практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

*Уроки с демонстрацией* объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**Структура курса**

Пришла пора учиться (13 ч)

Человек (13 ч)

Природа в жизни человека (21 ч)

Человек среди людей (17 ч)

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ [[1]](#footnote-1)″

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В первом классе на изучение окружающего мира отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочной работы комплексного характера – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета[[2]](#footnote-2)″

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности изучаемого предмета:

* представление о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* познание основ практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, заложен целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* осознание этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, формирование российской гражданской идентичности;
* опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* освоение умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* приобретение базовых умений работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
* освоение социальной роли обучающегося;
* заложение фундамента экологической и культурологической грамотности;
* освоение правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни.

Результаты изучения учебного предмета[[3]](#footnote-3)″

Личностные универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы:**

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе
* адекватное восприятие содержательной оценки своей ра­боты учителем.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимания необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимания своей сопричастности к жизни страны;
* понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
* внимательного отношения к красоте окружающего ми­ра, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* приходить к общему решению, осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике   
конкретного образовательного учреждения[[4]](#footnote-4)″

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В\_\_\_\_ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения предмета «Окружающий мир» сопоставляют признаки предметов и явлений, определяют сходства и различия, классифицируют их; работают с моделями и моделируют сами (дорогу от дома до школы, обстановку комнаты ученика, фантасти­ческую планету и т. д.); применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ   
решения нестандартной задачи; оценивают своё поведение и поведение сверст­ников по отношению к окружающим людям; выполняют задания творческого характера; собирают информацию   
в справочной литературе, Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе   
ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем   
темпе. На уроках ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технической базы

1. **Дополнительная литература:**
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2002
3. Корабельников В.А. Краски природы: книга для учащихся начальных классов. – М., 1989

3. Прохорова С.Ю., Бесшапкина Э.А.. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. (Пособие для начальной школы). - М: «Грамотей» 2009, 32 с.

4. Энциклопедия этикета/ сост. Л.Н. Рукавчук. – СПб., 1996.

5. Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

**2. Интернет-ресурсы:**

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info

3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.

1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». - Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru

5. *Сайт* «Детская страничка. УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЖИВОЙ ЗЕМЛЕ.

Режим доступа: http://www.deti.religiousbook.org.ua

6. *Образовательный портал* «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**3. Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия».

2. Мультимедийные компакт-диски «Природа России», «Мир природы», «Мир вокруг нас», «Времена года», «Окружающий мир. Тесты», «Правила дорожного движения», «Правила хорошего поведения»

3. Презентации к урокам, созданные учителем

4. Большая электронная энциклопедия (CD).

**4. Наглядные пособия:**

1. Натуральные: гербарии, чучела, коллек­ции минералов и горных пород, скелет че­ловека, скелет любого млекопитающего.

2. Изобразительные: муляжи плодов, животных и отдель­ных органов человека, иллюстрации.

3. Таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем орга­нов, внешнего и внутреннего строения чело­века, значения полезных ископаемых.

4. Физический глобус Земли, компас, тел­лурий, муляжи.

5. Атлас для начальных классов.

6. Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта при­родных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

7. Самодельные наглядные пособия.

**5. Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. мультимедийная доска.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Магнитная доска.

4. Экспозиционный экран.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ изучения учебного материала

**Окружающий мир 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока**  **(стр. учебника,**  **тетради)** | **Решаемые**  **проблемы**  **учащегося** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Прим.** | **Факт.** |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **Универсально-учебные**  **действия** | **Личностные**  **результаты** |
|  |  |  | День знаний |  |  |  |  |  |
| ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 часов) | | | | | | | | |
|  |  |  | Что такое  окружающий  мир.  Учебник: с. 3-7,  тетрадь: с. 3-5 | Что такое  окружающий мир?  Что собою  представляет  ближайшее  окружение?  Какую часть этого  составляет  человек? Зачем  нужно изучать  окружающий мир? | Первоначальное представление «окружающий мир».  Знакомство с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету | Научатся:  различать понятия «природа», «человек»; определять место человека в природе; называть характерные признаки живой и неживой природы; сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | *Познавательные*[[5]](#footnote-5)′*:* исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам; осуществлять поиск нуж­ной информации в учебнике, тетради; понимать заданный во­прос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  *Регулятивные*: осознавать и принимать учебную задачу; действовать согласно инструкции взрослого; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные*: внимательно слушать; обосновывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | Положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности; интерес к учебному материалу.  Осознавать границу своего знания и «незнания»; понимать, что успех в учении связан с приложением определенных усилий. |
|  |  |  | Ты и твоё имя.  Учебник: с. 8-9,  тетрадь: с. 6-7 | Зачем человеку  дают имя? Что  означает моё имя?  Как зовут моих  новых друзей? | Правила общения.  Первое представление о справочной литературе | Научатся:  называть своё имя, отчество, фамилию, имена сверстников, близких и родных людей; определять значение имени  для человека | *Познавательные:* ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Коммуникативные:* Проявлять интерес к общению; воспринимать различные точки зрения; учиться доносить свою позицию до окру­жающих | Проявлять познавательный интерес к изучению к учебному материалу; знать основные моральные нормы поведения. |
|  |  |  | *Экскурсия*  «Твоя школа» | Что такое школа?  Как вести себя в  школе? Какие в  школе есть  помещения и для  чего они нужны? | Знакомство с новым социальным статусом и с понятиями «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня»  Правила  поведения  учащихся | Научатся:  соблюдать правила  поведения в школе, общения со взрослыми и сверстниками; приводить примеры видов труда работников школы | *Познавательные:* ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов решения учебной задачи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом  *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану  *Коммуникативные*: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; использовать в общении правила вежли­вости. | Выстраивать добропорядочные отно­шения в учебном коллективе, уважительное отноше­ние к работникам школы. |
|  |  |  | Твоя школа. Учебник: с. 10-1 1,  тетрадь: с. 8-9 | Как вести себя на  уроке? | Правила  поведения на уроке и  осознание  необходимости  их выполнения.  Ориентация  учащихся в здании школы.  Правила  общения со  взрослыми и  детьми. | Научатся:  соблюдать правила поведения в школе, общения со взрослыми и детьми | *Познавательные:* ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов решения учебной задачи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом.  *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельно­сти па уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Выстраивать добропорядочные отно­шения в учебном коллективе, проявлять уважительное отноше­ние к работникам школы, положительное отношение к шко­ле и учебной деятельности. |
|  |  |  | *Экскурсия*  «Во дворе  школы» | Как выглядит  школьный двор?  Что можно делать  во дворе? Для чего предусмотрены некоторые объекты? | Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём.  Бережное отношение к объектам школьного двора. | Научатся:  называть и различать объекты школьного двора; определять их назначение: игровая площадка, спортивная площадка, цветники, аллея, дорожки. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из экскурсии по школе.  *Регулятивные:* регулировать собственную учебную дея­тельность, направленную на познание школьного пространства.  *Регулятивные:* регулировать собственную учебную дея­тельность, направленную на познание школьного пространства.  *Коммуникативные:* выражать свои мысли в устной и пись­менной форме; слушать и понимать речь других. | Положительное отношение к шко­ле и учебной деятельности. |
|  |  |  | Во дворе школы.  Учебник: с. 12-13;  тетрадь: с. 10-11 | Как выглядят  другие школьные  дворы? | Школьный двор.  Планировка  школьного  двора. Объекты  школьного  двора.  Ориентировка во  дворе. | Научатся:  называть объекты школьного двора в учебнике; овладевать правилами нравственного поведения в школьном коллективе | *Познавательные:*  ориентироваться в окружающей обстановке; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  *Регулятивные*: принимать и сохра­нять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  *Коммуникативные*: применять правила и нормы социокуль­турного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сооб­ществах: класс, школа | Осознавать себя членами школьного коллекти­ва, проявлять способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. |
|  |  |  | *Экскурсия*  «Вот и лето  пролетело» | Почему быстро  пролетело лето?  Почему  происходят  изменения в  природе? | Изменения в  природе ранней осенью.  Объекты живой и неживой  природы. | Научатся:  называть признаки ранней  осени, наблюдаемые в природе | *Познавательные:* осуществлять поиск необ­ходимой информации в окружающей природе, ус­танавливать причинно-следственные связи. Усваивать и применять правила здорового образа жизни  *Регулятивные:* оценивать совместно с учителем или одноклас­сниками результат сво­их действий, вносить со­ответствующие коррек­тивы  *Коммуникативные:* оформлять диалогическое высказыва­ние в соответствии с требованиями речевого этикета. | Чувство личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. |
|  |  |  | Вот и лето  пролетело.  Учебник: с. 14-15;  тетрадь: с. 12- 13 | Что изменилось в  природе с  приходом осени?  Что происходит в  лесу? Почему  стало холодно?  Почему и куда  улетают птицы? | Изменения в  природе ранней  осенью.  Понятие:  съедобные и  несъедобные  грибы.  Изменения в  жизни растений  и животных  леса. Отлёт  птиц. | Научатся:  называть признаки и характерные особенности ранней осени, используя иллюстрации учебника; различать и называть грибы, птиц. | *Познавательные:*  осуществлять поиск необ­ходимой информации для выполнения учебных задач с исполь­зованием иллюстраций, сравнивать по заданным критериям, анализировать объ­екты с выделением существенных признаков.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя  *Коммуникативные:* оформлять диалогическое высказыва­ние в соответствии с требованиями речевого этикета. | Овладевать чувством личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. |
|  |  |  | *Экскурсия*  «Дорога  в школу» | Как пройти до  школы? Какой  дорогой безопасно  идти в школу?  Какая дорога  короче, какая  длиннее? | Правила  дорожного  движения.  Ориентировка в  пространстве. | Научатся:  выполнять основные правила безопасного поведения на улице по дороге в школу и обратно; различать основные виды транспорта (автобус, автомобиль, маршрутное такси) | *Познавательные:*  определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила дорожного движения, ориентации в пространстве, строить рас­суждения в форме простых суждений об объекте.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, принимать возможность различных позиций других людей, отличных от соб­ственной. | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы |
|  |  |  | Дорога в школу.  Учебник: с. 16- 19;  тетрадь: с. 14-1 5 | Правильно ли я  шёл в школу? Все  ли правила  движения  соблюдал? | Правила  дорожного  движения.  Светофор.  Дорожные  знаки.  Опасности на  дороге. Что  может быть при  нарушении  правил  дорожного  движения. | Научатся:  называть правила дорожного движения, объяснять зна­чение некоторых дорожных знаков. | *Познавательные:*  извлекать из художест­венных текстов, рисунков самые простые и общие для всех лю­дей правила дорожного движения, знаки дорожного движения; устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:* уметь оценивать правильность выпол­нения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки | Установка на безопасный здоровый об­раз жизни. |
|  |  |  | Твой распорядок дня.  Учебник: с.20-21; тетрадь: с. 16- 17 | Что такое режим (распорядок) дня? Для чего нужно соблюдать режим дня? Правильно ли я соблюдаю режим дня? | Распорядок дня (режим). Необходимость соблюдения распорядка дня. Значение режима. | Научатся:  устанавливать правильную последователь­ность событий (с опорой на рисунки). Составлять и соблюдать режим дня. Обсуждать значение правильной организации распорядка дня. Применять правила здорового образа жизни. | *Познавательные:*  извлекать необходимую ин­формацию из рассказа и беседы с учителем, из рисунков, своего жизненного опыта; строить рассуждения в форме простых суждений, приводить доказательства.  *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельно­сти на уроке с помощью учителя; проговаривать последова­тельность действий на уроке.  *Коммуникативные:* уметь строить понят­ные для окружающих высказывания. | Придерживаться соблюдения безопасного здо­рового образа жизни, режима дня. |
|  |  |  | Осень.  Учебник: с. 22-27,  тетрадь: с. 18- 19 | Что изменилось в природе со  времени первой  экскурсии? Что (кого) нельзя уже  увидеть осенью?  Отчего листья  падают? | Осенние изменения в природе.  Листопад.  Перелетные  птицы. | Научатся:  наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов при­роды по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в на­стоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результа­ты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. | *Познавательные:*  осуществлять поиск необ­ходимой информации в окружающей природе, ус­танавливать причинно-следственные связи, обобщать результаты наблюдения путём сравнения.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, контроли­ровать действия партнера. | Осознавать себя жителями планеты Земля, ис­пытывать чувство ответственности за сохранение ее природы. |
|  |  |  | Обобщение по теме «Пришла пора учиться» | Что я узнал по теме? | Закрепление пройденного | Научатся:  называть изменения в природе осенью. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). Выбирать форму участия в проектной деятель­ности. |  |  |
| Внеклассная деятельность учащихся - учебник, 27 стр 28-29 | | | | | | | | |
| ЧЕЛОВЕК (13 часов) | | | | | | | | |
|  |  |  | Как ты рос.  Учебник: с. 30-33,  тетрадь: с.20-21 | Почему я расту?  Почему человек с  возрастом  стареет? | Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности облика человека в разные возрастные периоды. | Научатся:  объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложе­ний (по заданной теме). Оценивать свое поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в па­рах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. | *Познавательные:*  исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ори­ентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя.  *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить моно­логические высказывания, овладевать диалогической формой речи. | Оценивать свое эмоциональное состояние и вы­полнять элементарные приемы управления собой, различать эмоциональные состояния людей. |
|  |  |  | Как ты восприни­маешь мир.  Учебник: с. 34-37,  тетрадь: с. 22-23 | Что значит слово *мир'?* Какое  место я в нём  занимаю? Как  человек  воспринимает  окружающий мир? | Наши помощники – органы чувств. | Научатся:  воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их при­знаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств. Перечислять органы чувств и их значение в жиз­ни человека. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. | *Познавательные:* уметь осуществлять ин­формационный поиск для выполнения учебных задач; состав­лять устный рассказ.  *Регулятивные:* регулировать собственную дея­тельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание внутренней жизни человека.  *Коммуникативные:* овладение правилами и нормами социокуль­турного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. | Оценивают свое эмоциональное состояние и выполняют элементарные приемы управления собой, различают эмоциональные состояния людей. |
|  |  |  |
|  |  |  | Твоё тело.  Учебник: с. 38-39;  тетрадь: с. 24-25 | Как устроен  человек? Каковы  части тела? | Внешнее строение человека, отделы тела и их основные части. Значение осанки. | Научатся:  иметь представление о внешнем строении че­ловека, важнейших функциях его отделов и органов, вместе с учителем формулировать правила осанки.  Оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из рисунков, своего окружения; вместе с учителем формулировать правила осанки; постановкаи решение проблем *-* готовить комплекс упражнений для утренней зарядки; обобщать результаты наблюдений, делать выводы  *Регулятивные:* регулировать собственную дея­тельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание внутренней жизни человека.  *Коммуникативные:* уметь вести диалог, учитывая разные мнения, участвовать в играх, соблюдая правила. | Ориентация на здоровый образ жизни, режима дня, активного участия в физ­культурно-оздоровительных мероприятиях, иметь влечение к твор­ческому труду или спортивным занятиям. |
|  |  |  | Как ты пита­ешься.  Учебник: с. 40-41  тетрадь: с. 26-27 | Зачем люди  питаются?  Правильно ли я  питаюсь? | Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания. | Научатся:  объяснять значение правильного питания.  Составлять меню. | *Познавательные:* выдвигать гипотезу, находить информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации; находить необходимую ин­формацию в учебнике и справочной литературе; сравнивать и классифицировать предметы (на примере продук­тов питания).  *Регулятивные:* уметь планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* уметь вести диалог, учитывая разные мнения, участвовать в играх, соблюдая правила; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Ориентация на здоровый образ жизни и сбалансированное питание. |
|  |  |  | Твоя одежда.  Учебник: с. 42-43  тетрадь: с. 28-29 | Зачем люди  одеваются? Всегда  ли одеваются  правильно? | Три аспекта значения одежды для человека: гигиенический, эстетический, профессиональный. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий. | Научатся:  сравнивать и классифицировать предметы одежды.  Определять значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  Участвовать в коллективной подготовке вы­ставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору). | *Познавательные:* выдвигать гипотезу, находить информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации; обобщать результаты наблюдения путём сравнения; находить необходимую ин­формацию в рисунках учебника.  *Регулятивные: о*сознают свое продвижение в овладении зна­ниями и умениями.  *Коммуникативные:* уметь работать в группе, договаривать­ся и приходить к общему решению. | Проявлять творческие способности. |
|  |  |  |
|  |  |  | Будь здоров!  Учебник: с. 44—45  тетрадь: с. 30-31 | Что значит быть здоровым'? Все ли правила личной гигиены я соблюдаю? | Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий здоровье – болезнь. Причины инфекционных заболеваний. Значение занятий спортом для укрепления здоровья. | Научатся:  знать основные правила гигиены, причины инфекционных заболеваний, предметы личной гигиены.  Объяснять значение физкультуры и спорта, вы­полнять упражнения утренней зарядки, приду­мывать свои упражнения. | *Познавательные:* подводить под понятие; искать ивыделять необходимую информацию  *Регулятивные:* уметь планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, уточняя то, что не понял в высказывании. | Ориентироваться на здоровый образ жизни. |
|  |  |  |
|  |  |  | Твоё  настроение.  Учебник: с. 46—47  тетрадь: с. 32-35 | Почему меняется  настроение? | Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации. Элементарные приёмы управления своими эмоциями. | Научатся:  понимать эмоциональное состояние других людей и учитывают его в процессе общения; раскрывать значе­ние положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. | *Познавательные: с*амостоятельновыделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска.  *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правиль­ность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, слушать и понимать речь других. | Иметь осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире. |
|  |  |  | Будь внимательным!  Учебник: с. 48—53  тетрадь: с. 36-39 | Что значит «быть  внимательным»?  Когда надо быть  внимательным?  Всегда ли я  внимателен? В какой мере я  внимателен? | Значение внимания и памяти в жизни человека.  Роль игры в развитии внимания и памяти. | Научатся:  выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. Определять значение внимания и памяти в жиз­ни человека, иметь представление о способах тренировки вни­мания и памяти. Выбирать форму участия в проектной деятель­ности. | *Познавательные:* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в громкоречевой форме, преобра­зовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать данные своего жизненного опыта с иллюстрациями в учебнике; самостоятельновыделять и формулировать познавательные цели.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи - выстраивать последовательность необходимых действий.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и пись­менной форме; слушать и понимать речь других. | Проявлять положительное отношение к шко­ле и учебной деятельности. |
|  |  |  |
|  |  |  | Обобщение по теме «Человек» | Что я узнал по теме? | Закрепление пройденного |  |  |  |
| Внеклассная деятельность учащихся УЧЕБНИК: С. 54—55 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (22 ч) | | | | | | | | | |
|  |  |  | Полна природа удивленья.  Учебник: с. 56—59  тетрадь № 2:  Учебник: с. 3-4 | Всё ли я знаю о  природе? Какую роль играет природа в жизни человека? | Представление и живой и не живой природе, явления природы. Эмоциональное воздействие природы на человека. | Научатся:  различать объекты живой и неживой природы.  Приводить примеры различных явлений при­роды; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблю­даемые в природе, с иллюстрациями.  Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. | | *Познавательные:* самостоятельновыделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска, осуществлять поиск необ­ходимой информации в окружающей природе; классифицировать объекты живой и неживой природы; устанав­ливают причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, контроли­ровать действия партнера. | Осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы. |
|  |  |  | Вода и воздух.  Учебник: с. 60—63  тетрадь: с. 5 | Как человек  использует воду?  Что такое воздух?  Каково значение  воды и воздуха в  жизни человека? | Вода и воздух, главные условия жизни на земле. Значение воды в жизни человека, растений. Опыты. | Научатся:  определять значение воды в жизни человека; самостоятельно проводить простейшие опыты, анализировать результаты опытов. | | *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска; различать методы позна­ния окружающего мира по его целям (наблюдение, эксперимен­тирование)  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* оформлять диалогическое высказы­вание | Развитие чувства личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. |
|  |  |  |
|  |  |  | Экскурсия  «Зима». | Как изменилась  природа? Как  живут животные  и растения? | Зимние явления в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром. | Научатся:  обсуждать правила поведения в природе и вы­полнять их. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов при­роды по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в на­стоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результа­ты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Называть зимние изменения в природе. | | *Познавательные:* осуществлять поиск необ­ходимой информации в окружающей природе: ус­танавливать причинно-следственные связи; описывать объект: передавать его внеш­ние характеристики, используя выразительные средства языка.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, контролировать действия партнера. | Осознавать себя жителями планеты Земля, ис­пытывать чувство ответственности за сохранение ее природы. |
|  |  |  | Зима.  Учебник: с. 64—65  тетрадь: с. 6-7 | Всё ли я видел на экскурсии? | Зимние явления в природе, характерные признаки зимы, состояние деревьев зимой, зимующие птицы. | Научатся:  фиксировать результа­ты наблюдений, полученных во время экскурсии, в рабочих тетрадях.  Называть зимние изменения в природе. | | *Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, полученную во время экскурсии; ус­танавливать причинно-следственные связи; обобщать результаты наблюдения путём сравнения  *Коммуникативные:* строить понятные для окружающих вы­сказывания.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата  *Коммуникативные:* строить понятные для окружающих высказывания. | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. |
|  |  |  | Времена года.  Учебник: с. 66—67  тетрадь: с. 8-9 | Хорошо ли я знаю времена года? В чем их отличия? Что такое календарь года? | Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе. | Научатся:  самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года.  Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. | | *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск необ­ходимой информации для решения учебных задач в художест­венных текстах (стихотворениях), рисунках; анали­зировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  *Регулятивные:* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Коммуникативные:* уметь договариваться и приходить к об­щему решению совместной деятельности. | Проявлять интерес к учебному материалу. |
|  |  |  | Как устроено растение  Учебник: с. 68—71  тетрадь: с. 6-7 | Как называются части растения? Что в них общего и чем отличаются? | Понимание обобщённого представления «растение» - живое существо, внешнее строение растения, его части. | Научатся:  называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные при­знаки. Описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). | | *Познавательные:* получать информацию с по­мощью рисунков; сравнивать, выделяя общие и от­личительные черты растений, характеризовать растение по внеш­ним признакам (цвет, форма, размер); в*ыявлять* родо -видовые и ситуативно - существенные признаки.  *Регулятивные:* выполняют учебные действия в речевой форме.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осмысленно относятся к тому, что делают, зна­ют для чего они это делает. |
|  |  |  |
|  |  |  | Деревья, кустарники, травы  Учебник: с. 72—75  тетрадь: с. 8-9 | Чем дерево отличатся от кустарника, а кустарник от трав? Какие из них я знаю? | Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки. Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов. | Научатся:  определять принадлежность растений к де­ревьям, кустарникам, травам, выделять отли­чительные особенности лиственных и хвойных деревьев. | | *Познавательные:* находить необходимую ин­формацию в учебнике и справочной литературе; сравнивать и классифицировать растения, обобщение.  *Регулятивные:* оценивать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст­вий, осуществлять взаимопроверку. | Осознавать себя жителями планеты Земля, Проявлять чувство ответственности за сохранение ее природы. |
|  |  |  |
|  |  |  | Как  развивается растение  Учебник: с. 76—77  тетрадь: с. 14- 17 | Почему растение растет? Почему  появляются плоды  и семена? Как живет растение? | Разнообразие семян растений, развитие растений из семян, ,необходимые условия для произрастания семян. | Научатся:  приводить примеры дикорастущих и культур­ных растений, растений леса, луга, сада, огоро­да, ядовитых растении. Называть условия развития растения, разли­чать плоды-путешественники. Проводить опыты по проращиванию семян фа­соли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюде­ния; фиксировать результаты наблюдений в ра­бочей тетради. Получать информацию с помощью схем и рисунков. | | *Познавательные:* получать информацию с по­мощью рисунков, привлекать сведения из жизненного опыта; сравнивать, выделяя общие и отличительные черты плодов растений, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осмысленно относиться к тому, что делают, зна­ют для чего они это делают. |
|  |  |  | Растения в нашем классе.  Учебник: с. 78—79  тетрадь: с. 18-19 | Что я знаю о растения, которые живут в классе? | Многообразие комнатных растений, правила ухода за ними.  Опыты по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. | Научатся:  различать комнатные растения, знать прави­ла ухода за ними.  Проводить опыты по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | | *Познавательные:* находить необходимую ин­формацию в рисунках учебника, привлекать имеющиеся знания из жизненного опыта; систематизировать, сравнива­ть и классифицировать комнатные растения. Обобщать результаты наблюдения путём сравнения.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать свои дейст­вия в соответствии с поставленной целью.  *Коммуникативные:* анализировать и исправлять допущенные в рисунке ошибки, уметь доказательно формулировать собст­венное мнение. | Проявлять чувство ответственности за выпол­нение своей части работы при работе в группе. |
|  |  |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери.  Учебник: с. 80—85  тетрадь: с. 20-23 | Как живут насекомые, птицы, рыбы, звери? Каково строение их тела? | Разнообразие животного мира, основные группы (классы) животных, насекомых, рыб. | Научатся:  различать части тела насекомых, рыб, птиц и зверей.  Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы. Определять принадлежность живот­ных к группам по тому или иному признаку. | | *Познавательные:* находить необходимую ин­формацию в учебнике и справочной литературе; осуществлять сравнение и анализ строения животных.  *Регулятивные: о*сознавать свое продвижение в овладении зна­ниями и умениями.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст­вий, осуществлять взаимопроверку. | Готовность вносить свой вклад в природоохран­ную деятельность. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Жизнь живот­ных.  Учебник: с. 86—89  тетрадь: с. 24-25 | Как и где живут  животные? | Основные проявления инстинкта – питание, движение. Разнообразие животного мира, способы питания. Охрана природы. | Научатся:  знать основные жизненные проявления жи­вотных - движение и питание, некоторые способы добывания пищи животными.  Называть способы жизни животных. Характеризовать поведение наблюдаемых жи­вотных. | | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства (рисунки) для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* Осознавать свое продвижение в овладении зна­ниями и умениями.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Выражать положительное отношение к про­цессу познания: проявлять внимание, удивление и т.д |
|  |  |  |
|  |  |  | Домашние  животные.  Учебник: с. 90—93  тетрадь: с.26-29 | Каких животных  называют домашними? Чем отличаются они от диких животных? | Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных. Забота человека о домашних животных. | Научатся:  объяснять различие между дикими и домашни­ми животными. Различать домашних животных, понимать необходимость заботы человека о животных.  Различать группы домашних животных: птицы и животные, определять значение животных в жизни человека. | | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, делать выводы.  *Регулятивные:* анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, в паре, контролировать действия партнера. | Интерес к животному миру |
|  |  |  |
|  |  |  | Береги природу,  человек!  Учебник: с. 94—101  тетрадь: с.30-34 | Что такое Красная книга? Как вести себя в природе7 | Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе. | Научатся:  составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её, знать о значении Красной книги, формули­ровать правила поведения в природе. | | *Познавательные:* использовать художествен­ные тексты, рисунки, фотографии для получения необходимой информации; уметь устанавливать причинно-след­ственные связи; анализировать и исправлять ошибки в тексте, восстанавливать логику изложения.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата.  *Коммуникативные:* составлять небольшие устные моноло­гические высказывания, приводить убедительные доказательства. | Осознавать себя жителями планеты Земля, ис­пытывать чувство ответственности за сохранение ее природы. |
|  |  |  |
|  |  |  | Обобщение по теме «Природа в жизни человека» | Что я узнал по теме? | Закрепление пройденного | Научатся:  выбирать форму участия в проектной деятель­ности. | |  |  |
| Внеклассная деятельность учащихся - учебник, стр. 102-1 03 | | | | | | | | | |
| ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ч) | | | | | | | | | |
|  |  |  | Наша Родина  Учебник: с. 104—109 | В какой стране я  живу? Что я о ней  знаю? | Понятие – «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны. Символика страны: герб, флаг, гимн, столица. | | Научатся:  узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. Называть столицу своей страны. Показывать на карте Россию. Обсуждать многонациональность нашей Ро­дины. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантасти­ческой планеты). Рассказывать по рисункам об изменении обли­ка Москвы, достоприме­чательности Москвы и других городов; показывать на карте Москву | *Познавательные:* осуществлять поиск необ­ходимой информации в знаково-символических средствах, в гим­не России; выявлять известное и неизвестное при решении учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* уметь работать коллективно, контроли­ровать действия партнера. | Осознавать принадлежность к своей стране - России, к своему народу, знать и с уважением относиться к Го­сударственным символам России символам России. |
|  |  |  |
|  |  |  | Наш дом.  Учебник: с. 110—113  тетрадь: с. 39-43 | Где я живу?  Нравится ли мне  мой дом? Как  выглядит мой  двор? В каком  доме я хотел бы жить? | Представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село). | | Научатся:  называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Показывать на карте свой город, область. Приводить примеры профессий людей. Находить информацию о городе (населённом пункте) своего проживания, о гербе города (об­ластного центра, столицы края) и составлять рассказ о доме, улице и населён­ном пункте своего проживания. Владеть информацией о процессе строитель­ства дома, называть причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. | *Познавательные:* осуществлять поиск необ­ходимой информации в знаково-символических средствах (ил­люстрациях); анализировать пословицу, изображе­ния гербов городов, осуществлять сравнение.  *Регулятивные:* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* участвовать в коллективных играх, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, Осознавать свою этниче­скую и национальную принадлежность. |
|  |  |  |
|  |  |  | Наши родственники.  Учебник: с. 114—117  тетрадь: 44-47 | Все ли я знаю о  своей семье? | Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи. | | Научатся:  обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших;  определять семью как круг близких родст­венников, различать родственные связи, рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Подбирать фотографии родственников и уста­навливать их последовательность по возраст­ным признакам (с помощью членов семьи).  Оценивать свои возможности по самообслужи­ванию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязан­ности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). | *Познавательные:* выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено; структурироватьзнания*;* извлекать необходимую информацию из рассказа и беседы с учителем, рисунков, своего жизненного опыта, строить рассуждения в форме простых суждений, приводить доказательства.  *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельно­сти на уроке с помощью учителя; проговаривать последова­тельность действий на уроке.  *Коммуникативные:*  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Проявлять доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чув­ствам родных и близких. |
|  |  |  |
|  |  |  | Хороший день.  Учебник: с. 118—119  тетрадь: с. 48-49 | Какой день для  меня хороший? | Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение. | | Научатся:  обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Уметь работать в паре, рассказывать и выслушивать партнера. | *Познавательные:* выдвигать гипотезу, находить информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации; уметь состав­лять устный рассказ  *Регулятивные:* самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррек­тивы.  *Коммуникативные:* учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновы­вать своё решение | Значение семьи в жизни человека и необходимость взаимопомощи в семье. |
|  |  |  | Экскурсия в природу «Весна». | Что изменилось в природе? | Весенние изменения в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц | | Научатся:  обсуждать правила поведения в природе и вы­полнять их. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов при­роды по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в на­стоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результа­ты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. | *Познавательные:* осуществлять поиск необ­ходимой информации в окружающей природе; ус­танавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Коммуникативные:* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Осознавать себя жителями планеты Земля, ис­пытывать чувство ответственности за сохранение ее природы. |
|  |  |  | Весна  Учебник: с. 120—121  тетрадь: с. 50-51 | Что я узнал на экскурсии? | Весенние изменения в живой и не живой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.). | | Научатся:  называть признаки весны, наблюдаемые в при­роде. | *Познавательные:* осуществлять поиск ин­формации в художественных текстах; обобщать ре­зультаты наблюдений за неживой и живой природой, делать вы­воды.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель познаватель­ной деятельности.  *Коммуникативные:* сотрудничать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Положительное отношение и инте­рес к изучению природы. |
|  |  |  | Наша безопасность.  Учебник: с. 122 —125  тетрадь: с. 52-53 | Что меня подстерегает'? Как избежать  опасности? Зачем  надо знать правила  безопасности? | опасностями, грозящие современному ребёнку в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте. | | Научатся:  оценивать возможность возникновения опас­ных ситуаций, обсуждать правила их предуп­реждения. Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного  поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. Называть правила безопасного поведения при пользовании водой, лекарствами, огнем. | *Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять известное и неизвестное.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  *Коммуникативные:* уметь формулировать собственное мне­ние и позицию. | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе. |
|  |  |  |
|  |  |  | Будем вежливы.  Учебник: с. 126—127  тетрадь: с. 54-55 | Что такое  «вежливость»?  Что значит «быть  вежливым»? | Этические нормы поведения. | | Научатся:  обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Знать и соблюдать правила общения с людьми, правила поведения в школе, общения с взрослыми и сверстника­ми в официальной обстановке. Знать и соблюдать правила общения с людьми, правила поведения в школе, общения с взрослыми и сверстника­ми в официальной обстановке. | *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя рисунки учебника, рассказ учителя; дела­ть выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, уметь оценивать свои поступки. |
|  |  |  | Мы едем, едем, едем...  Учебник:  с. 128—131  тетрадь: с. 56-57 | Какие виды транспорта я знаю? | Различные виды транспорта (воздушный, водный, автомобильный, железнодорожный) | | Научатся:  сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).  Различать виды транспорта, знать правила поведения в транспорте. Сочинять рассказ о путешествии (в паре), со­блюдать очерёдность высказываний, продол­жать тему, начатую партнёром. | *Познавательные:* рассказывать, что изобра­жено на иллюстрации, отвечать на вопросы учителя с опорой на иллюстрации; называть виды транспорта, их назначение; группировать транспорт по заданному признаку.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения ее результата.  *Коммуникативные:* составлять устные небольшие монологические высказывания, «удерживать» логику повество­вания. | Выражать положительное отношение к про­цессу познания: удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  | Скоро лето.  Учебник: с. 132—135  тетрадь: с. 58-59 | Что ждет меня  летом? | Сравнение летнего отдыха детей разных стран. Символика России, разные виды транспорта, правила безопасного поведения. | | Научатся:  определять признаки лета, правила безопас­ного поведения в природе. Оценивать своё поведение и поведение сверст­ников по отношению к окружающим людям, об­суждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транс­порте и выполнять их. Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес)  Выбирать форму участия в проектной деятель­ности. | *Познавательные:* понимать заданный во­прос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом. *Регулятивные:* оценивать совместно с учителем или одно­классниками результаты своих действий, вносить коррективы.  *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему реше­нию; сочинять рассказ на заданную тему. | редставления о ценности и уникаль­ности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. |
| *Внеклассная деятельность учащихся. УЧЕБНИК: С. 136 — 137* | | | | | | | | | |
|  |  |  | Повторение Тетрадь: с.60-63. | Что я узнал в течение года? | Закрепление пройденного | |  |  |  |
|  |  |  | Резерв |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |

1. ″ И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»» - М.: АСТ: Астрель, 2011. С. 486-528 [↑](#footnote-ref-1)
2. ″ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. [↑](#footnote-ref-2)
3. ″ И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»» - М.: АСТ: Астрель, 2011. С. 486-528 [↑](#footnote-ref-3)
4. ″ В пояснительной записке желательно определить статус школы, ее социальный заказ, назначение, стратегический анализ деятельности. [↑](#footnote-ref-4)
5. ′ Здесь и далее по тексту таблицы курсивом выделены универсальные учебные действия, которым ученик получит возможность научиться в процессе изучения темы. [↑](#footnote-ref-5)